



Himalayan Project

A Nepali-Danish NGO dealing with
Development Aid in Nepal

Himalayan Project Nepal (HIPRON):

Neel Saraswati Marga, Lazimpat-2, Kathmandu

G.P.O. Box 8974 E.P.C. 168

00977-1-4428934 /-5, hipron@wlink.com.np

Himalayan Project Denmark (HP):

Kjeldbjergvej 34, DK-7800 Skive

0045-97545308, klomborg@post11.tele.dk

www.nepalhelp.dk



Scholarship Analyse 1999 til 2020 Oktober 2020

Under corona-pandemien fra marts 2020 og fremefter kom vores studiestøtteprogram til et meget vanskeligt stadium, hvor studerende mere eller mindre var ude af undervisning, medmindre de var meget personligt fokuserede. Endelig i september åbnede skolerne igen, blot for atter at lukke en måned under Dashain-Tihar-ferien. Dette er en af grundene til denne analyse.

En anden grund er den lockdown, der tvinger vores medarbejdere til at arbejde hjemmefra med færre aktiviteter, så vi havde ekstra tid til at gennemgå 21 års scholarship aktiviteter for at evaluere vores grad af succes.

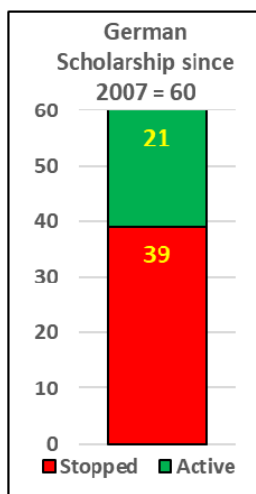
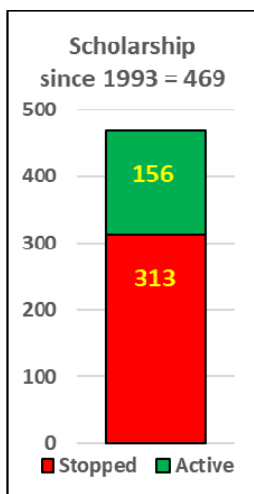
Vores opfattelse af god succes er, at vores studerende bruger deres opnåede viden til at blive ansat lokalt eller i det mindste i Nepal. Modsat er den almindelige opfattelse af succes blandt de studerende og deres familier, at de skal bruge deres uddannelse til at opnå det højeste mulige ansættelsesniveau i den vestlige verden eller i det mindste i Mellemøsten eller Østen. At finde job i Sydøstasien eller i Nepal har en lavere status. Efter vores mening er dette acceptabelt, men ikke hvad vi foretrækker. Under alle omstændigheder er uddannelse en gevinst for den studerende personligt, og med den rigtige beslutning og handlinger i livet kan det føre til et generelt mere succesfuldt liv. Naturligvis vil uddannelsen tage den studerende væk fra virkeligheden i det landbrugssamfund, de er opvokset i, og overlade det traditionelle lokale samfund til de ældre og de få. Dette er en bivirkning, som vi ønsker at prøve på forskellige måder at reagere på.

Analysen udføres ved at sammenligne og udtrække data fra 22 års regnskab, 10 års kvartalsrapport og endelig fra den personlige viden fra det involverede personale i HIPRON og HP.

Det første stipendium blev etableret tilbage i 1993 som en personlig forbindelse. Selve scholarshipprogrammet blev indledt i 1999 administreret af Mr. Kedar Bantawa. I 2002 blev administrationen overtaget af fru Ushma Jacobsen og ved udgangen af 2003 af Mr. Namgyal Jangbu Sherpa, der fungerede som leder understøttet af sekretæren Miss Mingma Lhamu Sherpa, Miss Prakriti Bhattraai, Miss Ambika Maharjan og i 2010 af Miss Janaki Khadka, som i 2017 tog det fulde ansvar støttet af Miss Jyoti Sunuwar.

Kapitel Et: Basis information om Studenterne

I løbet af de 21 år har **646** studerende ansøgt om studiestøtte. I perioder har det været svært at finde donorer, og somme tider gav mange ansøgere op og fandt alternative måder til liv og studier. Andre ansøgere afviste vi, da vi kun forventede at modtage ansøgning fra dem, som ikke selv havde råd, og som havde mulighed for at blive fritaget fra noget af arbejdet derhjemme. Nogle blev afvist, fordi deres adresse var vanskelig for vores personale at nå på deres kvartalsvise



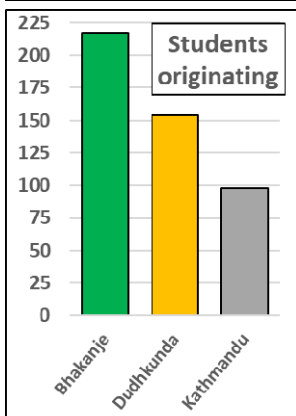
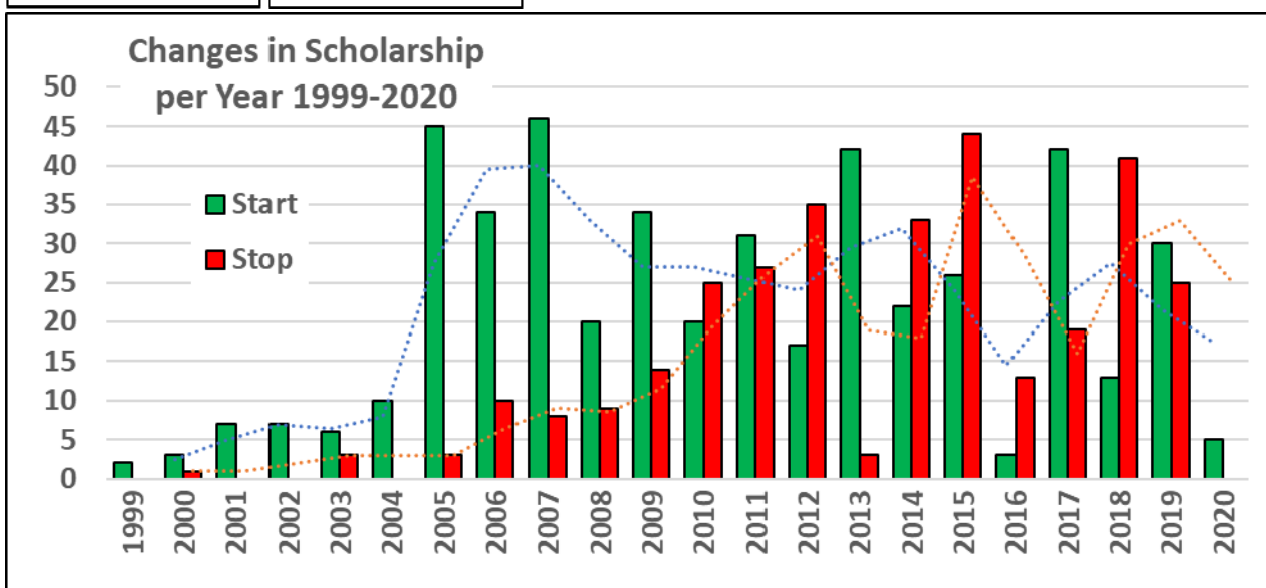
Runner Service, hvor de besøgte Upper Solu. I alt **180** ansøgere mislykkedes i at blive udvalgt til et scholarship.

Men i løbet af de 21 år lykkedes det **469** studerende at modtage studiestøtte i en periode fra 1 år op til 16 år.

Af disse har **313 (67%)** studerende fuldført deres uddannelse, eller er droppet ud fra studiet, og **156 (33%)** studerer stadig og modtager støtte.

402 har danske donorer, men i 2007 lykkedes det os at engagere tyske rotarianere fra Schwerin, som i alt har støttet **60** af vores studerende, hvoraf **21 (35%)** stadig modtager støtte.

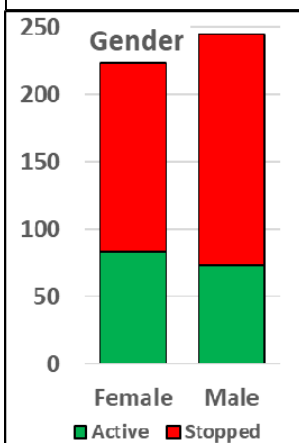
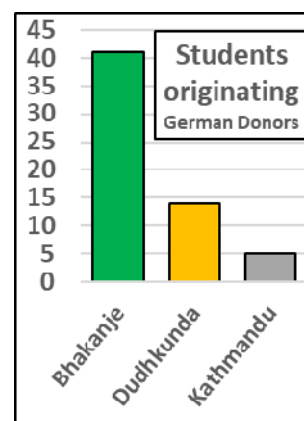
Derudover understøttes **5** studerende af individuelle



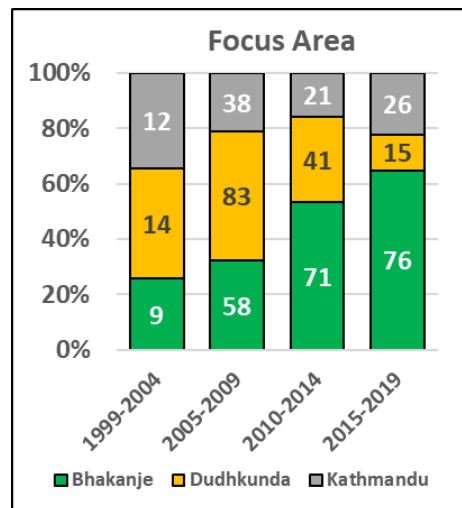
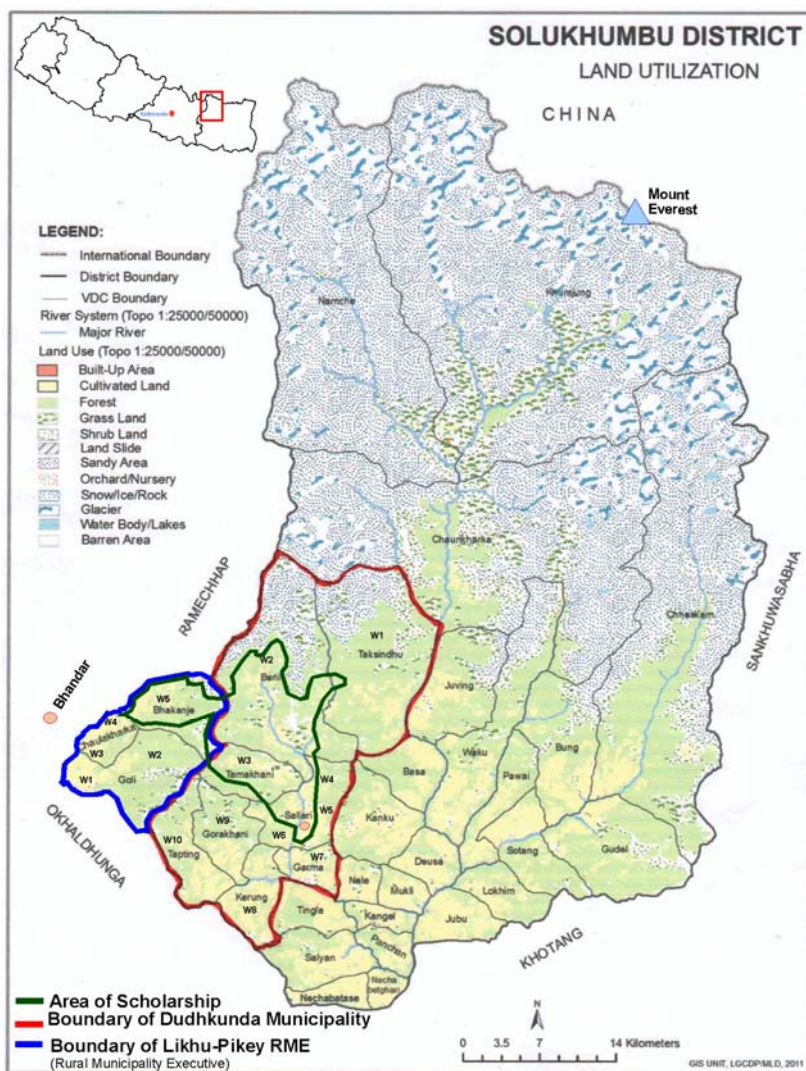
donorer i Frankrig, Schweiz og Tyskland.

Først fra 2005 lykkedes det os virkelig at finde mange donorer. Det er svært at være ukendt, men meget lettere når rygter går, at vi har et unikt projekt med fuld overvågning og direkte kontakt mellem donator og modtager.

Størstedelen af vores studenter, **217 (46%)**, stammer oprindeligt fra Bhakanje; dernæst fra Dudhkunda **154 (33%)** og fra Kathmandu **98 (21%)**; men langt størstedelen af de sidste havde rødder i de to landdistrikter. Størstedelen af vores tyske donorer var donorer i forbindelse med oprettelsen af Chhimbu School, og derfor havde de en præference for studerende fra Bhakanje, hvorfra **41 (68%)** stammer, og Dudhkunda **14 (23%)** og Kathmandu **5 (8%)**.



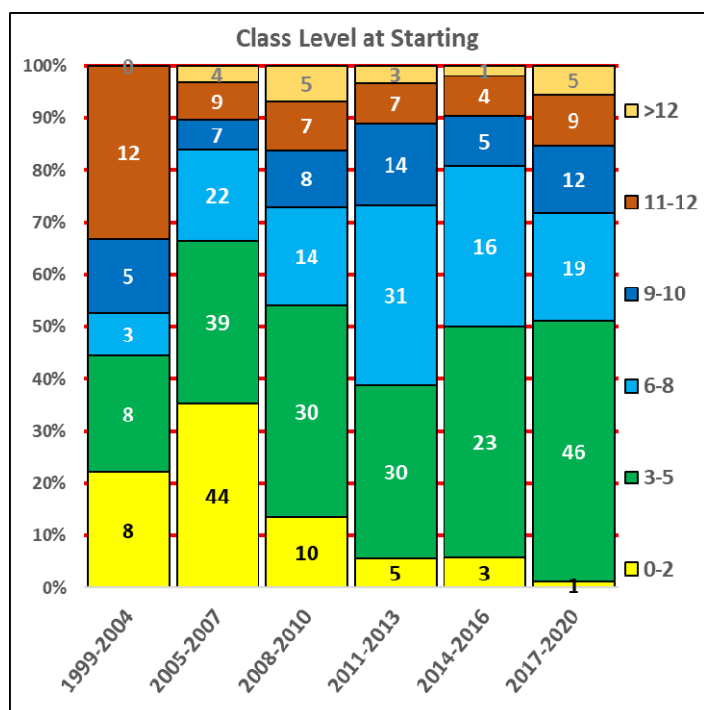
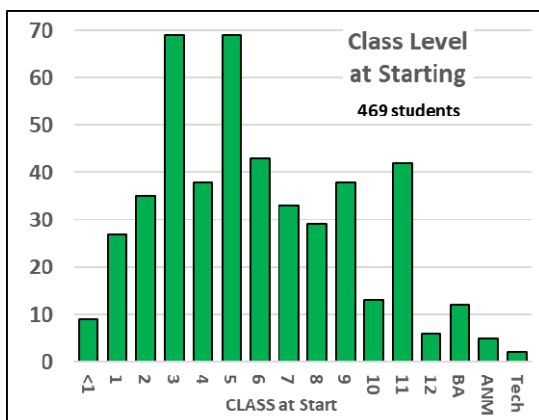
Vi har haft lidt flere drenge igennem vores program, **245 (52%)**, mod **224 (48%)** piger. Men blandt de stadig aktive er der lidt flere piger, **83 (53%)**, end drenge, **73 (47%)**.

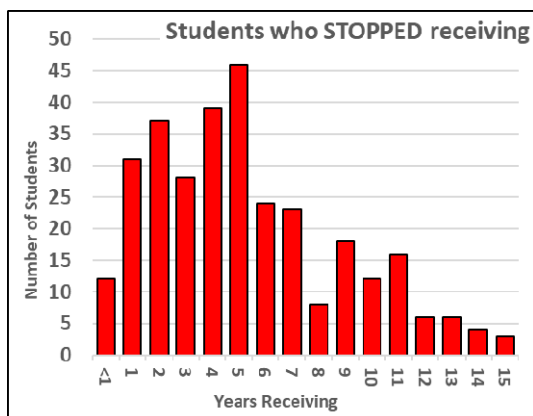


Fra 1999 og frem til i dag er det tydeligt, at vores fokusområde i starten var Dudhkunda, men efterhånden ændrede vi fokus mere mod Bhakanje. Andelen af studerende fra Kathmandu har været mere stabil gennem årene med en mindre tendens til en stigning i de seneste år.

I starten var vi fokuseret på at optage børn fra meget fattige familier, og fra en meget ung alder. Hovedsageligt for at tiltrække mange donorer snarere

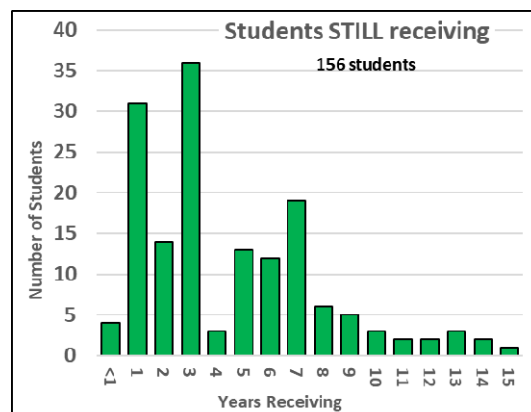
end dedikerede donorer, og derfor stipendier til en billig pris. Men det blev senere klart for os, at optagelse af studerende på et for tidligt stadium af skolelivet gav for mange elever, der ikke var gode til at drage fordel af uddannelse, og derfor oplevede vi mange tidlige frafald, mange inden de afsluttede grundskolen. Vi besluttede derfor, at vi kun ville modtage ansøgninger fra 3. klasse og derover. Alt i alt er **15%** startet før 3. klasse, **37%** i 4.-5. klasse, **22%** i klasse 6-7, **11%** i klasse 8-10, **10%** i klasse 11-12 (High School) og **4%** senere.



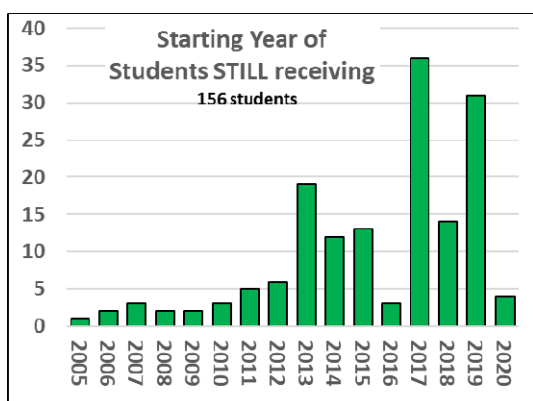


De fleste af vores studenter ophørte med at modtage støtte inden for de første 5 år efter, at de startede. I mange tilfælde fordi de startede i en høj alder, men også fordi de bare gav op eller flyttede til andre steder. **62%** modtog støtte mindre end 5 år. **18%** i 6 til 8 år og **20%** i mere end 8 og op til 15 år.

Blandt de, der stadig er hos os, har **15%** modtaget



mere end 8 år, **54%** mindre end 3 år, og de resterende **30%** i 4-7 år.



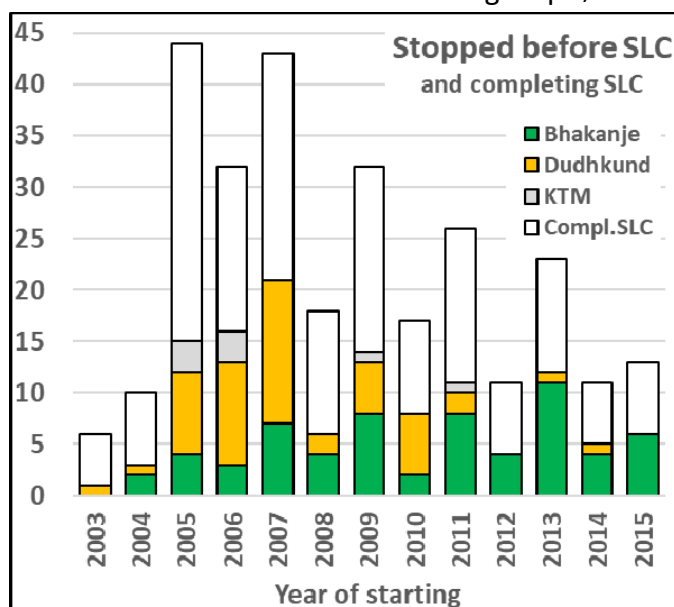
De fleste af de, der stadig er hos os, er startet efter 2017, efter jordskælv, **54%**; mens **30%** startede 2013-2016 og **15%** før.

Vi har ikke udført analyser på vores studenter klasseniveau ved afslutning af støtteperioden, da vi ikke har data på dette felt. Nogle studerende måtte tage klassetrin om, så vi kan endda ikke stole på en beregning.

Kapitel To: Uddannelsesniveaut blandt dem der gennemførte

Uanset hvad vores studerende har opnået, vil vi hævde, at vores scholarship har støttet deres uddannelse, og at de er havnet på et højere niveau, end de ellers ville have opnået. Hvorvidt dette skyldes vores støtte, eller hvorvidt det ville være sket alligevel, er vanskeligt at påvise, men vi har indtryk af, at mange af vores unge har følt sig inspireret af mødet med vores HIPRON-personale, af HP-DK-medarbejdere og -medlemmer og af deres donorer. Vi kan kun måle resultaterne efter de faktiske registrerede resultater, som faktisk er rimeligt begrænsede.

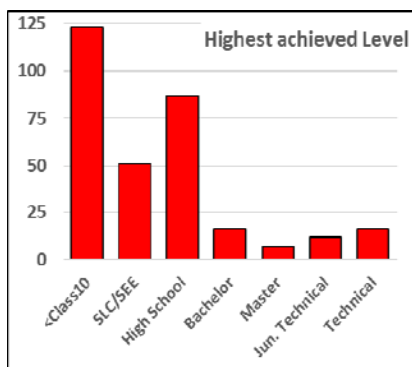
I dette kapitel analyserer vi kun på de **313** studerende, der har gennemført hele deres uddannelse eller afsluttet i utide. Nogle ophørte fordi de flyttede bort fra området; men da dette



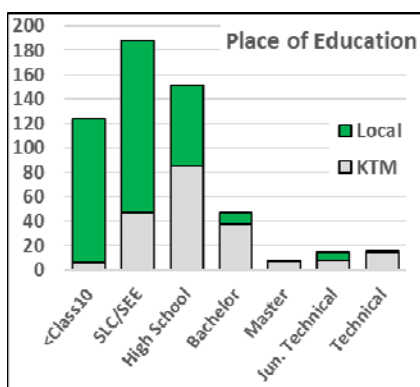
ikke er almindeligt, så er langt de fleste ophørt, fordi de har forladt skolen.

Størstedelen af disse, **123 (39%)**, forlod skolen, inden de gennemførte klasse 10, tidligere kaldet SLC og nu SEE. For flere år siden var et lavere underskoleresultat tilgængeligt efter klasse 7, men vi har ikke registreret dette resultat, da det i princippet er værdiløst. Men procentvis er antallet rimeligt konstant gennem årene, også på trods af at 7. klasse ikke længere anerkendes som en brugbar afgangsprøve.

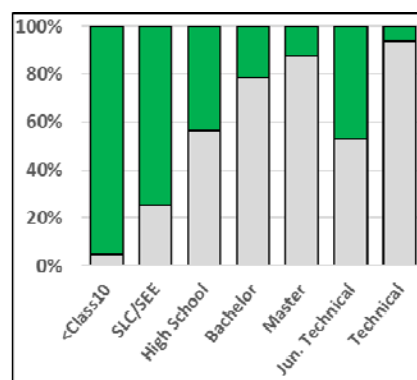
I Bhakanje var det **40%** der afbrød før 10. klasse, og i Dudhkunda stort set det samme, **36%**, mens det i Kathmandu kun var **11%**.



51 (16%) forlod skolen med en SLC / SEE. **87 (28%)** forlod skolen efter at have afsluttet klasse 12, tidligere kaldet High School, og nu kaldet Higher Secondary School ("Gymnasiet"). **16 (5%)** afsluttede med en Bachelor og kun **7 (2,2%)** formåede at gennemføre et Masterniveau (Kandidatgrad). **12 (4%)** afsluttede en juniorteknikeruddannelse, såsom landbrugstekniker, sygehjælper-jordemoder, elektriker, og **16 (5%)** afsluttede med en højere teknisk uddannelse, som sygeplejerske, tandhygiejnist, agronom og computeringeniør. Så 1 ud af 8 har formået at gennemføre en videregående uddannelse.

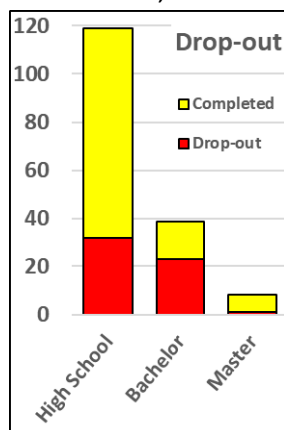


Der er en stærk tendens til, at vore unge ønsker at migrere til hovedstaden Kathmandu for videreuddannelse i stedet for at søge lokale institutioner, som for eksempel distriktets campus i Salleri. Den årsag, som vi får, er en påstand om, at uddannelsen er bedre i hovedstaden, men for mange



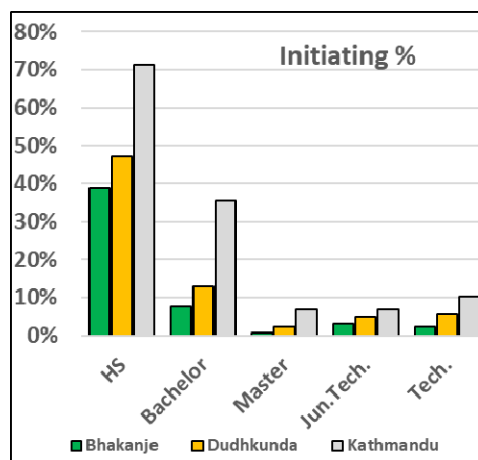
er tiltrækningen mod det sociale liv den egentlige årsag, og for nogle er det endda fordi Kathmandu er et bedre udgangspunkt for yderligere migration til udlandet. Årsagen kan dog også være, at de har familie i Kathmandu, som de kan bo hos, hvilket gør det enklere, billigere og sikrere end at bo alene i Salleri.

Omkring halvdelen af vores studenter startede i "gymnasiet", men det afhænger stærkt af hvor de kommer fra. Det er tydeligt, at studerende, der vokser op i Kathmandu, er mere fokuserede på videreuddannelse end



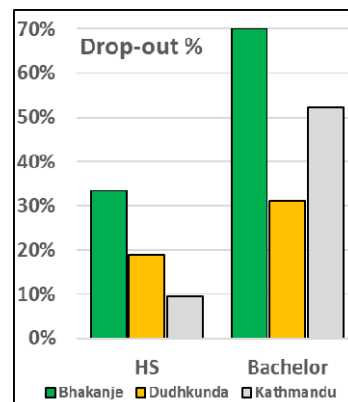
studerende fra landdistrikterne, og Bhakanje-studerende er lidt mindre tilbøjelige end de fra Dudhkunda.

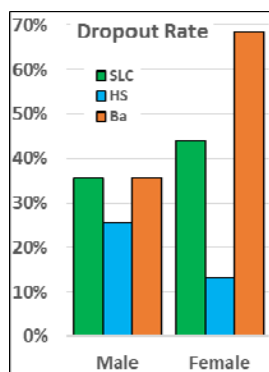
Mange af disse, især blandt de der har gået i landsbyskolen, har svært ved at konkurrere på de højere niveauer, eller de afspores af det nye miljø, eller de ser muligheden for at migrere til udlandet. Derfor falder for mange fra efter at være startet i det nye miljø. **27%** frafald i gymnasiet, **59%** oplever, at bachelorstudiet er for krævende, men 6 ud af 7 var nødt til at erkende det under kandidatstudiet.



Frafaldsprocenten viser interessant, at de fra Bhakanje har en meget højere frafaldsprocent end andre. En tredjedel falder fra allerede i gymnasiet og to tredjedele under bachelor. Nogle fordi de ikke kunne konkurrere, men for andre fordi deres fokus var migration (se næste kapitel). Interessant at se, at halvdelen af Kathmandu-studerende dropper ud under bachelor-studiet. De fleste af dem på grund af intellektuel svaghed eller afsporet på grund af ungdom; vanskeligt at analysere på med tilgængelige data.

Frafaldsprocenten i forhold til køn viser interessant, at en større procentdel af piger dropper ud før 10. klasse, mens en væsentlig



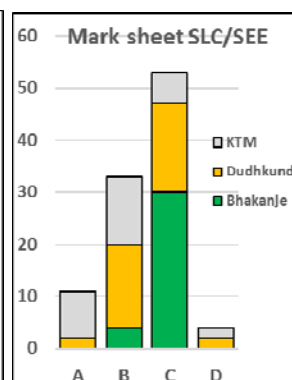
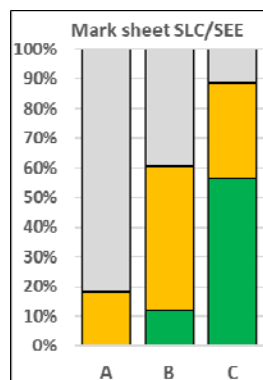


mindre procentdel af piger dropper ud af "Gymnasiet". Dramatisk, at 2 ud af 3 piger dropper ud af Bachelorstudiet mens det kun er 1 af 3 blandt drengene.

Vi har registreret SLC/SEE-karaktererne for 101 studenter med et gennemsnit på **2,35**. Kun 14 med klasse 12 eksamen med et gennemsnit på **2,19** og endelig 6 med højere eksamen med et gennemsnit på **2,93**.

CPA	Grade	7-step
3,2-4,0	A	12
2,4-3,2	B	10
1,6-2,4	C	7
0,8-1,6	D	4
<0,8	E	2

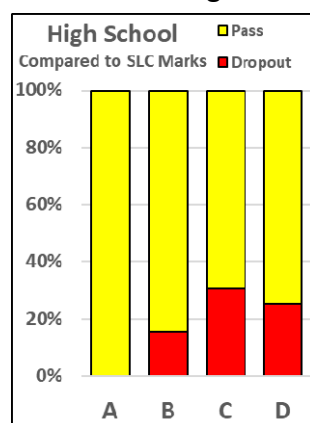
Meget få 10.-klasseselever opnåede et A og heldigvis endnu færre et D. Den interessante del er, at de laveste resultater kom fra Bhakanje, efterfulgt af



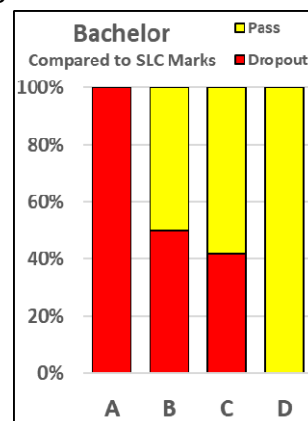
Dudhkunda og de højeste fra Kathmandu, hvilket formodentlig afspejler uddannelsesniveaueet de 3 steder. Dog skal det nævnes, at vores vægt på uddannelse i Bhakanje, de sidste 5 år, har hævet standarden betydeligt.

Det gennemsnitlige SLC/SEE-karakter for de 101 studerende, der har afsluttet, var **2,35 (C+/7)**, mens karakteren for de 59 stadig aktive studerende er **2,76 (B+/10)**, hvilket antyder, at der er sket en generel forbedring af undervisningen i skolerne. Når man fokuserer på eleverne fra Bhakanje School, er det endnu tydeligere, at der er sket en dramatisk forbedring, da gennemsnittet blandt 34 studerende, der har afsluttet, var **2,02 (C+/7)**, mens det blandt de 27 stadig aktive er **2,65 (B/10)** en stigning på **0,63** point. Til sammenligning er de samme tal for Dudhkunda **2,37 (C+/7)** og **2,55 (B/10)**, en stigning på **0,18** point, og for Kathmandu-

studerende **2,71 (B/10)** og **3,13 (B+/10)** en stigning på **0,42** point. Det sidste kunne antyde, at vi har været mere opmærksomme på at kontrollere og rådgive vores Kathmandu-studerende, der besøger vores kontor mere regelmæssigt, end vi besøger de landstuderende.



Når man sammenligner frafaldet i gymnasiet med opnåede karakterer ved SLC/SEE, understøtter det, at det primært er den intellektuelle kapacitet, der fører til frafald. Antallet af studerende, der indgår i denne analyse, er 85, men for karakteren D er den ikke signifikant, da kun 4 studerende er inkluderet.

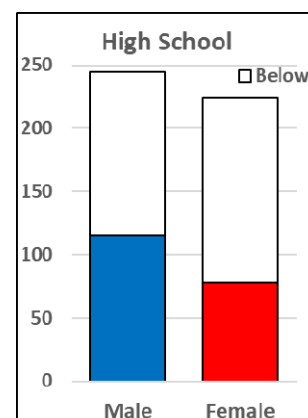


Interessant at det ser ud til at være modsat med frafaldet under bachelorstudiet, når der sammenlignes med SLC/SEE karakteren, men her var kun 22 studerende inkluderet, hvor karakter A/D ikke

er signifikant på grund af at de var 3/1, kun B/C kan vurderes, da de er 6/12.

Kun for 8 bachelorstuderende har vi gymnasiale karakterer, som alle sammen var Mark C, og af dem droppede 5 ud og kun 3 gennemførte.

En større procentdel af unge mænd bliver optaget på High School (Gymnasiet) end kvinder.

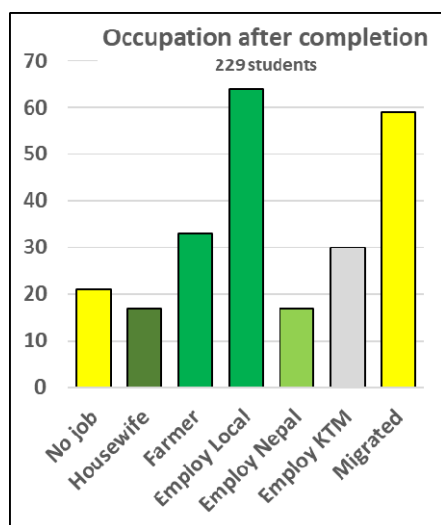


Kapitel Tre: Uddannelsesniveau blandt de der afsluttede

Af de **313** studerende, som har afsluttet deres scholarship, døde desværre **11** på grund af ulykke, arvelig sygdom, kræft, infektion og endda selvmord. Ti af dem døde i løbet af deres støtteperiode, og én kun kort tid efter afslutningen. Alle påvirkede os meget, og det gør de stadig. Halvdelen af dem forsøgte vi med ekstraordinære bestræbelser på at redde eller lindre det sidste af deres liv; men forgæves.

91 (29%) er fuldstændig ude af kontakt, hvilket betyder, at vi endog ikke hører rygter eller finder nogen antydning på Facebook eller andre SoMe. **18** af de 91 var i kontakt med os i starten, men forsvandt senere, mens de **73** forlod os straks efter at have modtaget deres sidste støtte.

Med mange er vi stadig i regelmæssig personlig kontakt, selv 20 år efter at de afsluttede. Det kan være via mail, SoMe, telefon, personlig kontakt eller at vi mødes undervejs på stierne oppe i bjergene. Lad os sige en tredjedel. Altid varme og skønne oplevelser.



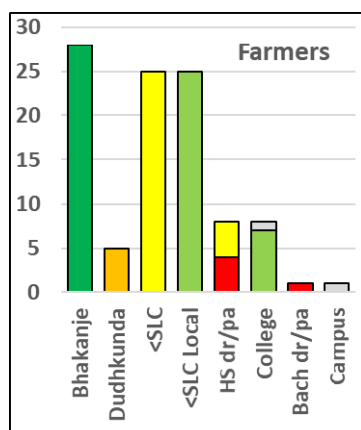
Selvfølger er vores opdateringsniveau om de unges gøren og laden ikke komplet. De fleste har været igennem en udvikling efter at have forladt os og haft flere midlertidige job eller aktiviteter, hvoraf vi kun kender enkelte. I nogle tilfælde har vi mere end én information om personen, så det følgende er en analyse af, hvad vi ved, og det er derfor at vi har 241 oplysninger om 229 studerende.

Til vores tilfredshed har **161 (67%)** erhverv inde i Nepal, og endda **91 (40%)** er beskæftiget lokalt, plus nogle af de **17 (7%)** som er husmødre i lokalområdet. De **30 (12%)**, der er ansat i Kathmandu, er for det meste vores højtuddannede. **59 (25%)** er migreret. Størstedelen til arabiske lande, men også Europa, Korea, Japan, Malaysia og Indien. De har sparet penge op og taget lån til at betale for rejse- og manpower-agent. I nogle

tilfælde har de opnået et flot og godt betalt job eller de studerer på universitetsniveau i udlandet, men i de fleste tilfælde arbejder de under dårlige vilkår til en lav løn og skal arbejde længe for at få råd til at vende hjem. Nu i corona-pandemien er de fleste blevet tvunget til at vende hjem i utide, og nogle fattigere end da de rejste ud og andre med dyb gæld. Vi fornemmer, at nogle af gruppen, uden kontakt med os, er migreret. Og endelig er **21 (9%)** bare arbejdsløse og går virkeløse omkring. Nogle, fordi de bare er afsporede, men andre fordi de har negative oplevelser, som for eksempel at mislykkes med det, som de forsøgte at fremvise for sig selv, familien, vennerne og andre. Vi er bange for, at nogle af dem, der ikke er i kontakt, hører til denne sidste gruppe.

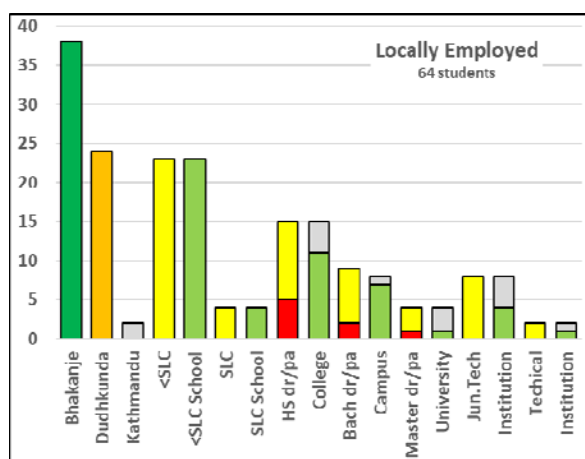
	Bhakanje
	Dudhkunda
	Kathmandu
	Passed Exam
	Dropped out
	Local Institution
	KTM Institution

Signaturerne til de følgende diagrammer ses her:



Gruppen, der blev boende hjemme og beskæftigede sig som landmænd, er **33 (11%)**, hvoraf **13** er kvinder. Flertallet er fra Bhakanje og kun få fra Dudhkunda. De fleste af dem forlod skolen før klasse 10, men 8 forsøgte gymnasiet hvor halvdelen mislykkedes, også den ene som prøvede i Kathmandu. Kun en prøvede med bachelor i Kathmandu, men opgav og vendte hjem til slægtsgården.

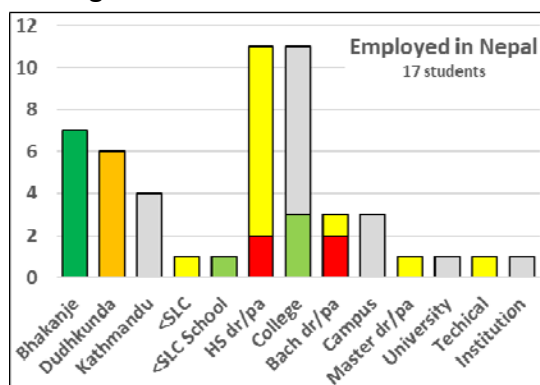
Gruppen, der har en lønindkomst lokalt i landdistrikterne, er **64 (20%)** hvoraf **18** er kvinder. De fleste er fra Bhakanje og mange fra Dudhkunda, men kun to, der stammer fra Kathmandu, har besluttet at flytte til et landdistrikt. En tredjedel afsluttede uddannelse inden SLC, og kun få afsluttede med SLC. En tredjedel af dem, der prøvede med det lokale gymnasium, droppede ud. Alle der læste i Kathmandu



fuldførte. I bachelorstudie droppede 2 ud af 9, begge fra den lokale campus. Under master faldt 1 af 4 fra i Kathmandu. Alle der tog en teknisk uddannelse bestod.

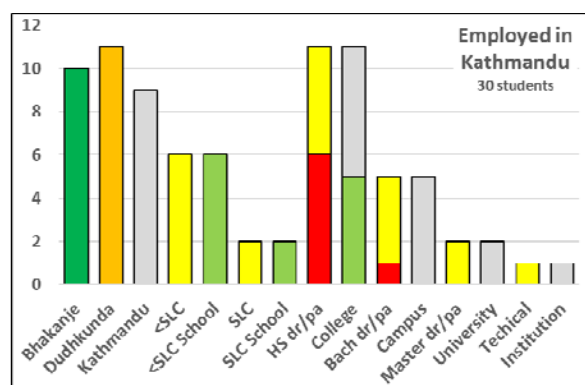
Gruppen ansat i det øvrige Nepal uden for vores projektområde og uden for Kathmandu består af **17 (5%)**

næsten lige mange fra hver egn. De fleste af dem gennemførte

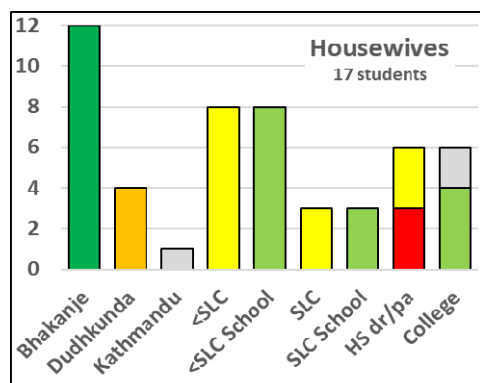


gymnasiet, hvor de to som droppede ud læste i Kathmandu. 2 af 3 faldt fra under bachelor og en afsluttede som sygeplejerske.

Gruppen ansat i Kathmandu består af **30 (10%)** af næsten samme oprindelse, hvoraf **24** er kvinder. En fjerdedel af dem forlod skolen før SLC eller med SLC. Halvdelen af dem, der prøvede med gymnasiet,



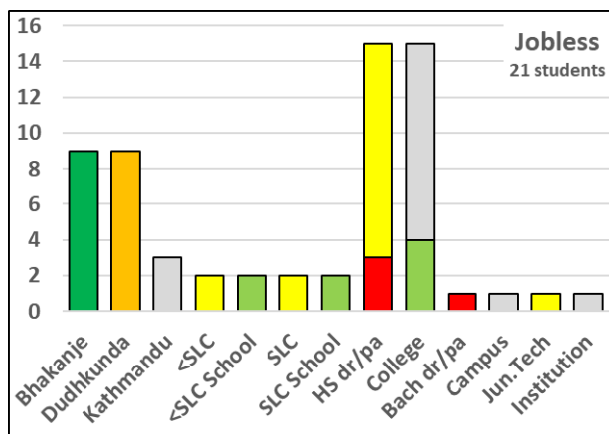
droppede ud, alle fra landdistrikterne, og de fleste fra et provinsgymnasie. Resten som gik på videregående uddannelse vbar i Kathmandu, og de gennemførte, og kun én måtte droppe ud fra bachelor.

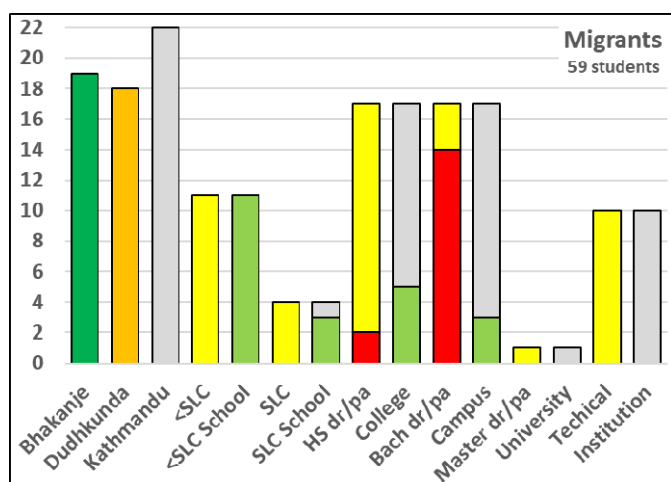


Gruppen, der benævner sig husmor, har ikke noget særligt job, men tager sig af hjemmet og børnene. De er **17 (5%)** kvinder, der hovedsagelig stammer fra Bhakanje. De fleste forlod skolen, før SLC blev afsluttet. **6** forsøgte med gymnasiet, men halvdelen af dem faldt fra både i den lokale skole og i Kathmandu. De fleste af dem piger, der måtte følge familieordren for at blive gift på grund af fattigdom eller på grund af at være begyndt at komme sammen med en, der ikke blev støttet af familien. Men nogle var bare ikke intelligente nok til at studere.

Gruppen af ledige består af **21 (7%)**, hvoraf **11** er kvinder. Langt størstedelen er oprindeligt fra landdistrikterne, og kun få fandt det tilstrækkeligt med SLC og derunder. De fleste af dem lykkedes faktisk at opnå en studentereksamen, og de fleste af dem fra Kathmandu, ligesom også dem der droppede ud var derfra. En forsøgte med bachelor, men mislykkedes, og en lykkedes at fuldføre som køkkenchef. Nogle er virkelig på udkig efter job, men de fleste kom bare aldrig i gang efter at have afsluttet uddannelsen.

Og endelig har vi de migranter, der søger muligheden i udlandet og tror på de gode historier om succes, som faktisk kun rammer de

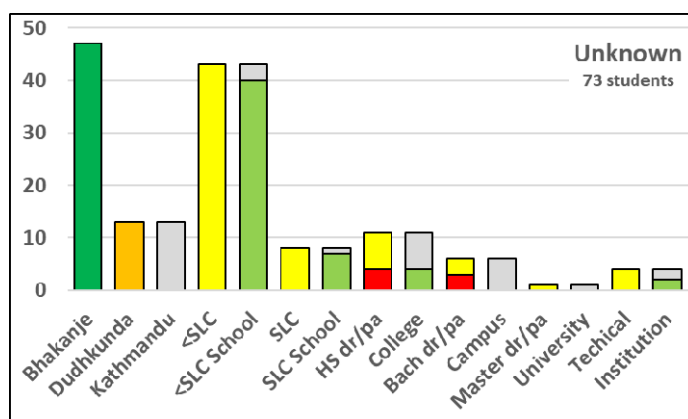




få. De er **59 (19%)** i denne gruppe og derfor den næststørste gruppe, blandt dem **30** kvinder og **29** mænd. Næsten lige antal fra de 3 oprindelser, men i procent af afsluttede studerende ses det, at **37%** af Kathmandu-studerende tager chancen, og fra begge landdistrikter er det **15%**. Interessant at en ud af fem migranter (**19%**) kun er grunduddannede med SLC og derunder. Også, at en af fire (**25%**) bestod gymnasiet, men **93%** af bachelorstuderende faldt fra og migrerede, og **85%** af dem var fra Kathmandu. Det antyder, at de studerende

planlægger at rejse, venter på papirarbejdet, afventer behov for arbejdskraft, opnået visum og i mellemtiden deltager mere eller mindre aktivt i studiet. **17%** af migranterne brugte deres ventetid på at have et job, og de fleste af dem havde fundet et ganske godt arbejde, optjente til rejseudgifterne og ventede på det rigtige job i det rigtige land. Nogle af dem migrerer for at fortsætte deres studier i udlandet. Kun én kandidat migrerede efter sin mand til Australien. Et særligt resultat er migrationen af **62%** af dem, der modtager teknisk uddannelse. De er alle kvinder, der gennemfører uddannelsen i sundhedssektoren som sygeplejerske, tandplejer eller sundhedsassistent. I Nepal er der flere uddannet i denne sektor, end hvad der er behov for, så deres vilkår er ret dårlige, både i løn og i arbejdstid. Især i Europa er der et behov for at ansætte denne gruppe til personlig pleje af gamle mennesker som alternativ til plejehjem.

Hvis vi kan stole på eksamenskaraktererne, så er migranterne lidt over gennemsnittet, hvilket for samtlige afsluttede realskoleeksaminer er **2,35 (C + / 7)** og for migranter **2,53 (B / 10)**, men når man sammenligner gymnasieresultaterne, så står de lige, **2,19 (C + / 7)** og **2,11 (C + / 7)**. De 3 med videregående uddannelse, som vi har modtaget eksamenspapirer for, var resultaterne **3,12 (B + / 10)**, **3,32 (A / 12)** og **3,82 (A + / 12 +)**. Så alt i alt er det ikke de ringeste studerende, Nepal mister. Vi kan kun håbe, at nogle af dem vender tilbage en dag, eller at de vil gøre noget for at støtte deres lands udvikling.

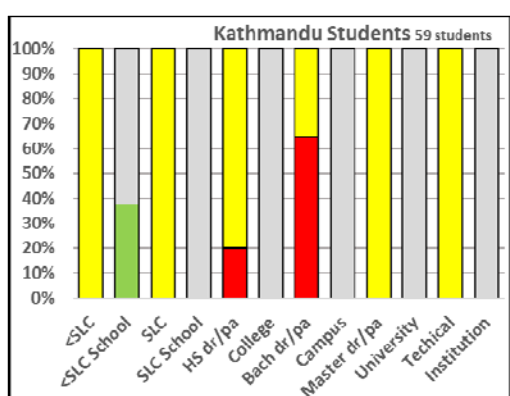
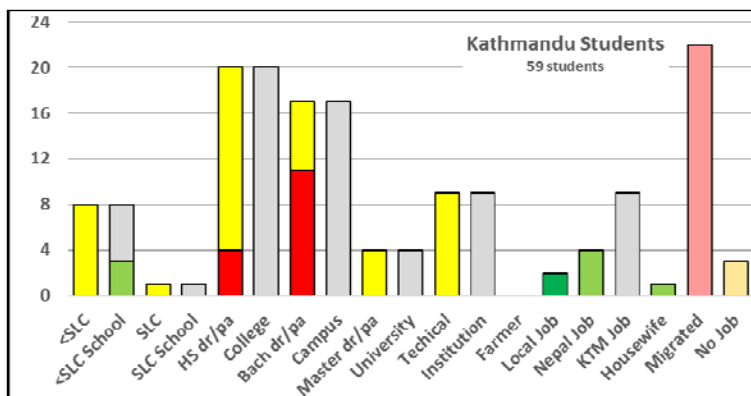
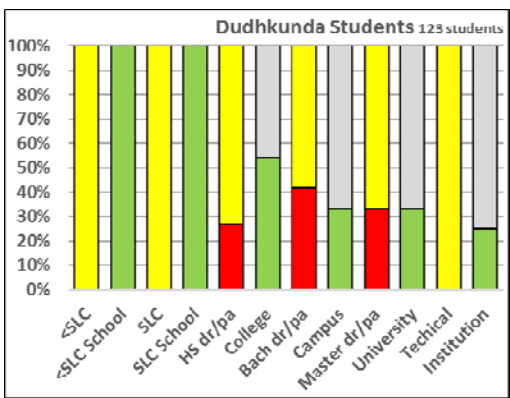
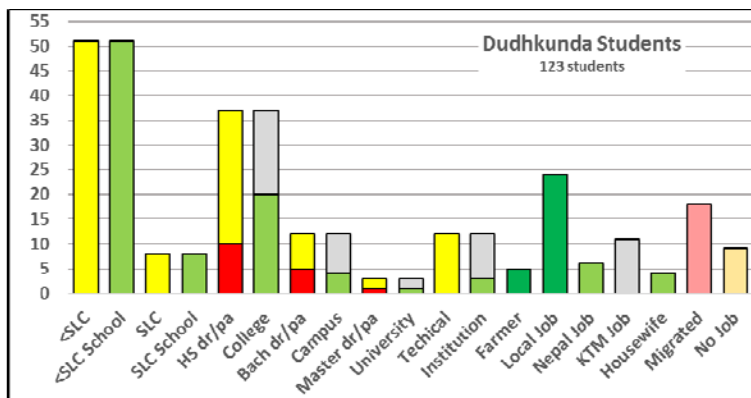
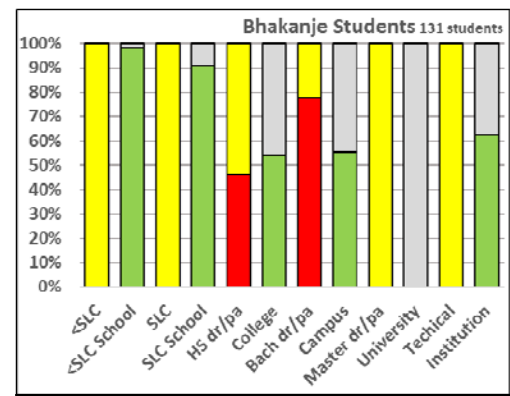
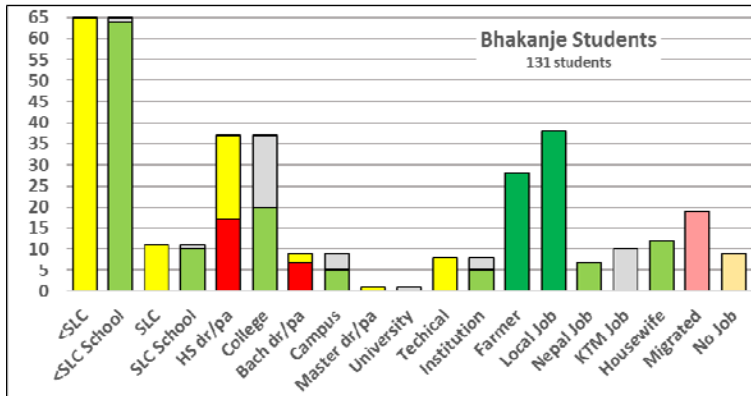


Gruppen af studerende, som vi mistede kontakten med, lige efter at de ophørte at modtage støtte, er **73 (23%)** af de **313**. Af dem er **35** kvinder. De fleste af dem stoppede, før mobiltelefonen for alvor blev introduceret, så det var svært for dem at komme i kontakt. Kun 9 stoppede efter 2015. Det viser også, at nogle ikke følte, at vores program var en vigtig del af deres liv. De fleste af dem uden kontakt er flyttet et andet sted hen, så selv rygter ikke når til os.

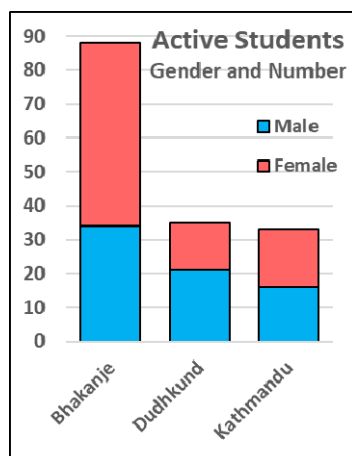
De fleste, især kvinderne fra landdistrikterne som forlod skolen, inden de passerede SLC, er flyttet videre ud i Solukhumbu District eller nærliggende distrikter for ægteskab eller arbejde. Sandsynligvis er de fleste af Kathmandu-studerende migreret, da de repræsenterer de samme niveauer som nævnt ovenfor.

Analyse på de samme værdier, men fokuserende på det sted, hvorfra de stammer, viser lignende resultater for Bhakanje og Dudhkunda. I Bhakanje bosætter flere sig lokalt, og i Dudhkunda uddanner lidt flere sig, sandsynligvis på grund af, at de er tættere på distriktets hovedkvarter og institutioner. Det samme er sandsynligvis årsagen til, at selv en højere procentdel

af Kathmandu-studerende tager videreuddannelse, men også interessant at se, at **65%** af Kathmandu-studerende, der starter bachelor, droppede ud. Sandsynligvis fordi de forberedte sig på migration, hvilket også er meget højere end for de lokale studerende. Kun to studerende i Kathmandu valgte at vende tilbage til deres forfædres landdistrikt, selvom de opvoksede op i hovedstaden.



Kapitel Fire: Uddannelsesmæssig fremgang blandt stadig aktive studerende:

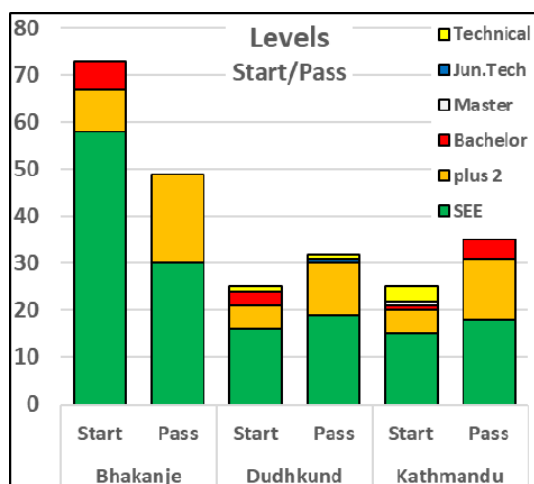
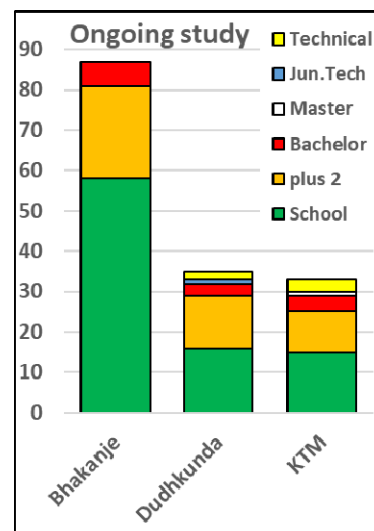


Studerende, der stadig er aktive i vores scholarship program og stadig modtager støtte, er **156**, og af disse er **54%** kvinder og **46%** mænd. **88 (56%)** er fra Bhakanje, **35 (22%)** fra Dudhkunda og **33 (21%)** fra Kathmandu.

De fleste går stadig i underskolen, men nu har mange gennemført SEE ("realeksamen"), men på grund af corona-pandemien har mange stadig ikke besluttet hvor og hvornår de vil fortsætte i gymnasiet. Samme gælder for de før højere niveauer.

Vi prøver at overbevise vores lokale

studerende om at de skal studere i en af institutionerne lokalt i distriktet, såsom i Salleri. Der vil konkurrencen blandt studerende være mindre udtalt, risikoen for at blive vildledt i social sammenhæng er mindre, leveomkostningerne bliver mindre, og det er lettere, hurtigere og billigere at besøge hjemmet og tage

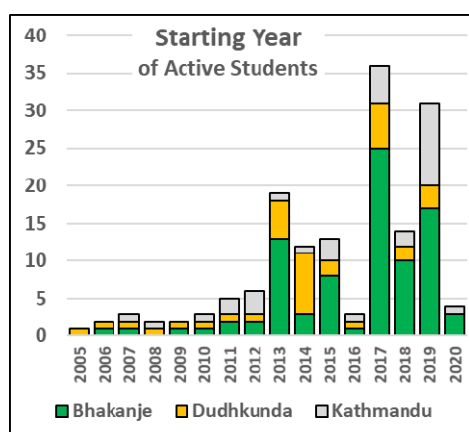


madvarer med tilbage. Men stadig er flertallet fokuseret på at studere i Kathmandu, selv om vores støtte formodentlig understøtter mindre end 15-20% af udgifterne i hovedstaden. Nogle studerende modtager støtte fra andre organisationer, især på High School-niveau, nogle bor sammen med familien i Kathmandu, og resten får støtte fra deres forældre eller søskende.

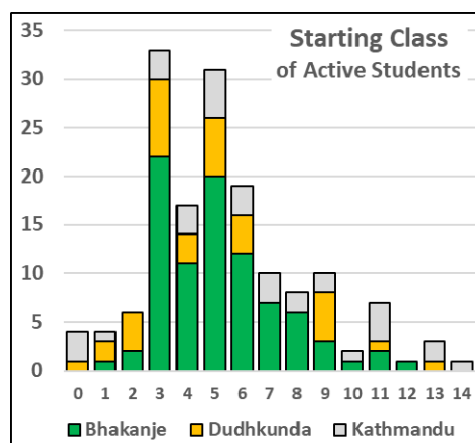
Vi arbejder stadig med **15%** af vores studerende gennem **8-15 år** og **30%** i **7-4 år**, og de resterende **55%** i mindre end **4 år**. Vi har nu dækket Bhakanje, så næsten alle familier som ikke selv kan forsørge deres børns uddannelse har et scholarship, men kun i sjældne tilfælde forsørger vi mere end et barn i hver familie. I

Dudhkunda reducerer vi vores aktiviteter på grund af en mindre generel samarbejdsvilje. Når vores studerende forlader vores program, ønsker mange donorer at fortsætte med en ny. Det er grunden til, at vi vælger flere nye fra Kathmandu, hvor der er ekstremt mange studerende i nød, så her kan vi vælge næsten ligesom vi vil, blandt de ekstremt fattige og dårligt stillede familier, og vi kan endda vælge med fokus på dygtighed og intelligens.

Når vi tiltrækker nye donorer, så ønsker de for det meste at begynde at støtte til en basispris, og derfor starter de fleste af vores scholarship-forbindelser fra grundskolen. Men donorer, der har



støttet i flere år og kan se virkningen af deres støtte, de er klar til at støtte studerende på et højere niveau og med en dyrere støtte. Også for vores program er det givende at kunne støtte studerende, der er ekstraordinære, og



som ellers er tvunget til at give op på grund af manglende økonomi. I nogle tilfælde er det turister, der selv finder en som de ønsker at støtte, og som derefter kontakter os for vores administrative support. På den måde har vi flere donorer fra lande uden for Danmark, såsom Frankrig, Schweiz og Tyskland.

Kapitel Fem: Vores personlige vurdering af vores studenter

Til evaluering af vores subjektive indtryk af vores studerende har vi brugt et trepunkts scoringssystem med vores personlige indtryk af de studerende, første gang vi mødte dem, og igen, når de afsluttede deres støtte. For de stadig aktive studerende, gav vi vores vurdering her i september 2020.

Som grundlægger af stipendieprogrammet har Kurt Lomborg fra Himalayan Project Danmark mødt alle vores **469** studerende helt fra starten i 1993 og frem til i dag, så han har givet evaluering til alle. Janaki Khadka begyndte at arbejde med scholarship fra 2010, så hun kender kun meget få af dem, der ophørte før den tid. Jyoti Sunuwar begyndte at arbejde med scholarship fra 2019, så hun kender næsten kun dem, der stadig er aktive.

	Initial	Final
1	Not promising	Poor success
2	Promising	Average
3	Very promising	High-achieving

	Initial	Avg.	Final	Avg.
Kurt Lomborg	469	2,06	469	1,82
Janaki Khadka	386	2,02	400	1,84
Jyoti Sunuwar	164	1,88	191	1,90

All Students		Initial Evaluation								
469		1,00	1,33	1,50	1,67	2,00	2,33	2,50	2,67	3,00
Final Evaluation	1,00	41	1	12	3	45	1	6	Negative development	
	1,33		2		4	5	1			
	1,50	3		9		27		6		
	1,67		4		2	7	1	14	2	6
	2,00	2		12	11	140	11	4	8	15
	2,33	1				6	4			
	2,50			2		5	5	0		3
	2,67	Positive development				2		2	0	
	3,00					8	1		1	24

Vi beregner den gennemsnitlige afgivne evaluering indledningsvis og afslutningsvis for hver studerende og ser, hvordan vurderingen af hver studerende udviklede sig i deres støtteperiode. Mens **222 (47%)** havde den samme evaluering oprindeligt og til sidst, så blev **179 (38%)** vurderet til en negativ udvikling, og af dem var **112 (24%)** stærkt negative. Kun **65 (14%)** blev vurderet til en positive udvikling, og kun **16 (3%)** af dem stærkt positive.

Det skal understreges, at dette helt afhænger af subjektive data, som afhænger af personlig erfaring og holdning, påvirket af skuffelse eller forbavselse. Da vi tre personer har forskellige erfaringer og værdier, kan det forventes, at vores evaluering også er forskellige. Men i praksis så ses det, at vores vurderinger er rimeligt enslydende. Evalueringerne fokuserer snarere på den studerendes vilje og ydelse frem for resultatet. Det betyder, at en studerende med et dårligt resultat, udmærket kan få en positiv evaluering, hvis den studerende oprigtigt prøver at opnå det bedst mulige, og modsat kan en intelligent, men doven studerende, have en negativ evaluering. Migration vurderer vi generelt negativt

De **131** fra Bhakanje, der er afsluttede, var mere skuffende end gennemsnittet, da **49 (37%)** var

Bhakanje complete		Initial Evaluation								
131		1,00	1,33	1,50	1,67	2,00	2,33	2,50	2,67	3,00
Final Evaluation	1,00	9	1	6	1	21	1	3	Negative development	
	1,33		1			1				
	1,50	2		7		10		3	2	
	1,67				0	1				
	2,00	1		9		29		5	2	
	2,33	1				1				
	2,50			2		4		2	1	
	2,67	Positive development						1	1	
	3,00					3				

uændrede, men **59 (45%)** var negative og af dem **35 (26%)** var stærkt negative. Kun **24 (18%)** blev vurderet positive og af dem **7 (5%)** stærkt positive.

Den nyere evaluering blandt de **88**, der stadig er aktive, viser et lidt bedre resultat, da **59 (67%)** er uændrede og **16 (18%)** er negative og **13 (15%)** er positive.

Bhakanje ACTIVE			Initial Evaluation								
	88	1,00	1,33	1,50	1,67	2,00	2,33	2,50	2,67	3,00	
Final Evaluation	1,00	7			1					Negative development	
	1,33				3	2					
	1,50										
	1,67		3		2	2			1		
	2,00				6	39	7				
	2,33					3	2				
	2,50										
	2,67	Positive							6		
	3,00	development				1				3	

udvikling i Bhakanje, og at de fleste gennemsnitlige studerende er forblevet gennemsnitlige.

Dudhkund Compl.			Initial Evaluation							
	123	1,00	1,33	1,50	1,67	2,00	2,33	2,50	2,67	3,00
Final Evaluation	1,00	18		6		16		2	Negative development	
	1,33		1			1				
	1,50	1		1		13				4
	1,67		1			2				
	2,00	1		3		27		8		4
	2,33									
	2,50					1				2
	2,67	Positive						1		
	3,00	development					3			7

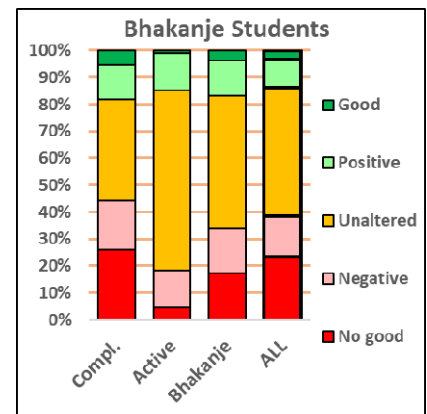
Dudhkund ACTIVE			Initial Evaluation								
	35	1,00	1,33	1,50	1,67	2,00	2,33	2,50	2,67	3,00	
Final Evaluation	1,00	2			1	1				Negative development	
	1,33				1	1					
	1,50										
	1,67					2	1				
	2,00				1	16	1		2		
	2,33					2	1				
	2,50										
	2,67	Positive				1	1				
	3,00	development				1					

skyldes hovedsageligt det lille antal, hvilket gør analysen mindre signifikant, men også på grund af det faktum, at vores optagelse af nye studerende er faldende, gamle svage studerende ophører, så kun de bedre studerende er tilbage.

KTM Complete			Initial Evaluation							
59	1,00	1,33	1,50	1,67	2,00	2,33	2,50	2,67	3,00	
Final Evaluation	1,00	5			7		1	Negative development		
	1,33									
	1,50			1	4		2			
	1,67							1		
	2,00					15	1	1	9	
	2,33									
	2,50							2		
	2,67	Positive development								
	3,00								10	

stadig aktive, da **18 (55%)** er uændrede, **4 (12%)** er negative, men hele **11 (33%)** har fået en positiv vurdering.

Samlet set er resultatet under alle omstændigheder lidt bedre for Bhakanje-studerende end for gennemsnittet. Det er rart at se, at der har været en positiv

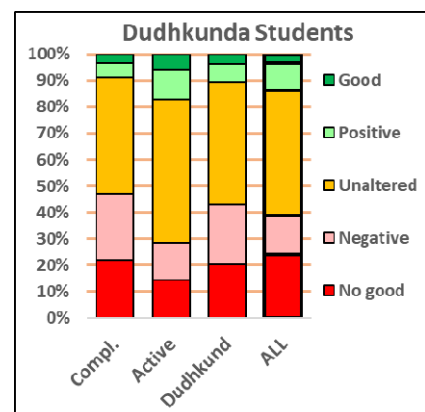


For Dudhkunda-studerterne er situationen værre end i Bhakanje. Vi følte altid, at mange unge var forkælede på grund af flere faciliteter og flere turister og donorer, der strejfede rundt.

Her har **54 (44%)** af de **123** afsluttede uændret vurdering og **58 (47%)** negative, hvoraf **27 (22%)** er stærkt negative, mens kun **11 (9%)** er positive.

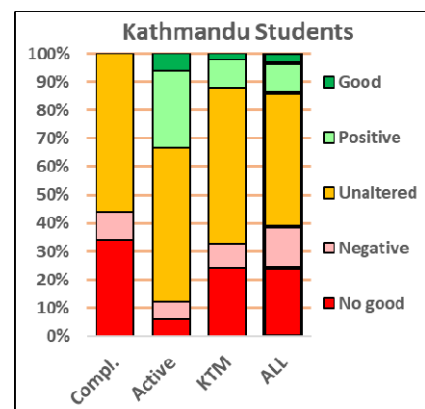
Under alle omstændigheder har udviklingen været bedre hos de **35** som stadig er aktive, da **19 (54%)** er uændrede, **10 (29%)** er negative og **6 (17%)** er positive.

Alt i alt er Dudhkunda-studerende mere skuffende end Bhakanje-studerende. De aktive studerendes forbedring



Blandt Kathmandu-studerende er evalueringen blandt de **59** afsluttede endnu værre. Her er **33 (56%)** uændrede og **26 (44%)** negative, hvoraf **20 (34%)** er stærkt negative, mens ingen har udviklet sig positivt **0 (0%)**.

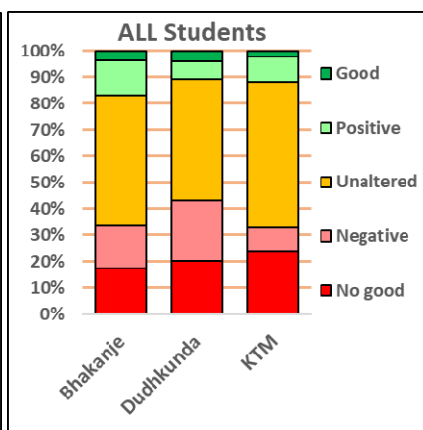
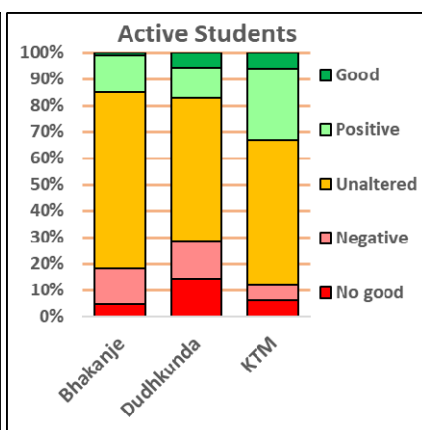
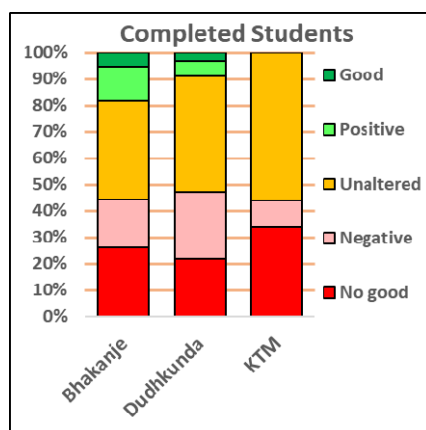
Det ser bedre ud med de **33**



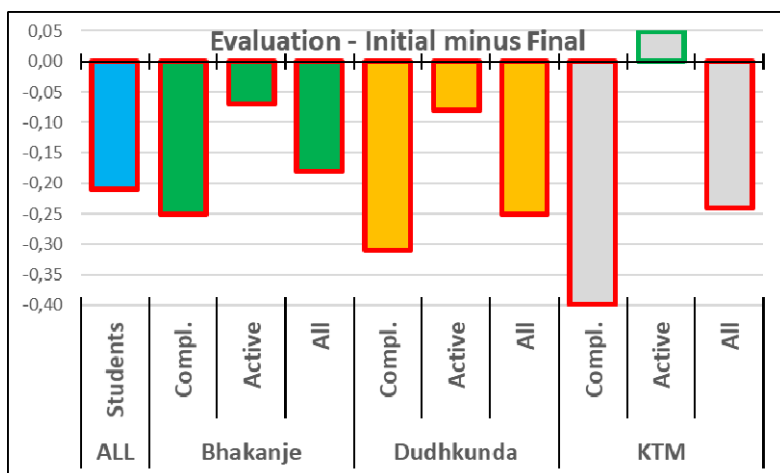
KTM ACTIVE			Initial Evaluation							
	33	1,00	1,33	1,50	1,67	2,00	2,33	2,50	2,67	3,00
Final Evaluation	1,00								Negative development	
	1,33						1			
	1,50							1		
	1,67									
	2,00				4	14	2			
	2,33						1			
	2,50									
	2,67	Positive development				1	4			
	3,00	development					1		1	3

Så den samlede vurdering af de Kathmandu-studerende ser bedre ud end for de to andre grupper. Mere vellykkede og mindre skuffende for os.

Når vi sammenligner vurderingerne mellem de tre lokaliteter, så viser det at vi samlet set over de 21 år vurderede Bhakanje-studerende bedre end de andre, kun med undtagelse af de aktive Kathmandu-studerende der har forbedret sig



meget, men de er kun få, og nogle af dem er faktisk flyttet til hovedstaden fra de to landlige lokaliteter. Under alle omstændigheder er det tydeligt, at blandt Dudhkunda-studerende har flere en negativ evaluering, og færre har positive end de andre steder.



Samme tendens viser sig når vi sammenligner den gennemsnitlige forskel mellem indledende og endelig evaluering. Kun i gruppen af de aktive fra Kathmandu var evalueringen positiv i perioden. Alle andre havde i gennemsnit en negativ evaluering eller generelt en skuffende udvikling. Dette er dog gennemsnit, så vi skal ikke skjule, at vi har oplevet mange fantastiske unge mennesker, der har udviklet sig til modne og kompetente borgere.

Det gælder også for de fleste af de med negativ vurdering, at de er kommet ud som gode mennesker med flere boglige evner, end de ellers ville have opnået. Det er sikkert kun os, som de har skuffet. Deres familie og venner har næppe noget at bebrejde dem.

Kapitel Seks: Konklusion

Gennem de 21 års scholarship-program har vi oplevet 469 forskellige menneskers aktiviteter og adfærd. Nogle gange skaber de store smil og stor glæde i os. Mere regelmæssigt et smil og et "okay". Mest almindelige, så som så. Også regelmæssigt en mild skuffelse eller nogle gange en alvorlig følelse af at blive udnyttet. Heldigvis kun sjældent har vi oplevet den ødelæggende følelse, som da en af vores unge virkelig succesfulde studerende døde af hjernebetændelse.

Desværre har vi den almene erfaring, at mange af vores elever er ret uvidende om, hvor deres støtte kommer fra. Uvidende om hvorfor og hvordan vores personale arbejder for deres

personlige udvikling. Mange af vores studerende fokuserer kun på at modtage pengene uden taknemmelighed eller bekymring omkring kilden. Også en del af vores studerende betragter deres studiestøtte som lommepenge. Der er endog enkelte som er kritiske over for os, fordi de oftest i hemmelighed har andre donorer, der støtter med højere beløb uden at stille krav, som vi gør.

Vores energi til at fortsætte vores arbejde stammer fra de af vores studerende, der virkelig udvikler sig, forstår hvad vi gør for dem, handler efter denne forståelse, er stolte over at vise os deres fremskridt eller viser taknemmelighed især for vores rådgivning snarere end for den økonomiske side af sagen.

Disse følelser er der, men de kan ikke analyseres på eller gøres til genstand for statistisk evaluering, så denne analyse er vores forsøg på at nærme os en nøgtern overvejelse af resultatet af vores indsats gennem 21 år. Det er vores håb, at denne analyse, baseret på grove data, vil give en fornemmelse af dette resultat.

Ved siden af scholarship programmet har vi samtidig arbejdet med at udvikle den fysiske infrastruktur på skolerne i Dudhkunda og især i Bhakanje. I Bhakanje har vi også lagt vægt på uddannelseskvaliteten gennem vores School Empowerment Program (Bhakanje-SEP), der har kørt siden 2010, og især siden 2015 har vi givet en ekstra indsats til dette program med støtte fra den dansk-amerikanske familiefond PONA Foundation. Derfor kan denne analyse også give en idé om dette skoleprograms succes og fremskridt. Dette skal være det sidste diagram i denne analyserapport, der sammenligner realeksamen (SLC / SEE) blandt vores studerende, der har gennemført tidligere, og dem der stadig er aktive og kan præsentere et nyere resultat. Dette er et bevis på, at vi ikke har arbejdet forgæves. Igennem de år, hvor vi har arbejdet med uddannelse, er det generelle niveau for undervisning i hele landet blevet forbedret, hvilket også antydes af forskellen mellem afsluttede og aktive i alle vores lokaliteter; men den største fremgang ses dog i Bhakanje, som er vores fokusområde. Der er stadig plads til forbedringer, hvilket vi håber at kunne arbejde videre med i mange år fremover.

Tak for din interesse for vores arbejde med scholarship i Himalayan Project Danmark (HP-Dk) og i Himalayan Project Nepal (HIPRON).

Joyti Sunuwar, Scholarship Administrator
Janaki Khadka, Managing Director of HIPRON
Kurt Lomborg, Administrator af HP-Dk

